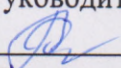
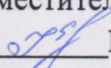
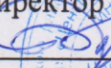


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

«Принято» Руководитель РМО  О.В.Стрекозова Протокол № <u>2</u> от « <u>15</u> » сентября 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора  Н.А.Козлова « <u>15</u> » <u>09</u> 2020г.	«Утверждаю» Директор  С.Ю. Дмитриева « <u>15</u> » <u>09</u> 2020г.
---	--	--

Рабочая программа

Основное общее образование

(уровень общего образования)

по предмету немецкий язык

(наименование учебного предмета, курса)

5-9 классы

Класс/Параллель

Рабочую программу составили

Петрова Антонина Васильевна

учитель иностранных языков

Самбулова Наталья Ивановна

учитель иностранных языков

Введение

Настоящая рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (немецкий язык) составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района».

Место предмета в учебном плане МБОУ «Центр образования Опочецкого района»:

- 5 класс – 105 учебных часа (35 учебные недели), 3 часа в неделю;
- 6 класс – 105 учебных часа (35 учебные недели), 3 часа в неделю;
- 7 класс – 105 учебных часа (35 учебные недели), 3 часа в неделю;
- 8 класс – 105 учебных часа (35 учебные недели), 3 часа в неделю;
- 9 класс – 102 учебных часа (34 учебные недели), 3 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии со Стандартом выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые

ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии

с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание

писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух немецкую речь.

Орфография

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

▪ распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество; — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; — глаголы в формах страдательного залога; — различные грамматические средства для выражения будущего времени; — условные предложения реального характера; — модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами; цели; условия; определительными союзами;
 - распознавать в речи предложения с различными конструкциями;
 - распознавать в речи условные предложения нереального характера;
 - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

II. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- 1) **Моя семья. Мои друзья и я.** Взаимоотношения в семье. Конфликты и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Лучший друг, подруга. Внешность и черты характера человека.
- 2) **Свободное время. Досуг и увлечения.** (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода. Карманные деньги. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3) **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- 4) **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- 5) **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

- 6) **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 7) **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- 8) **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе или в сельской местности.
- 9) **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио. Интернет.
- 10) **Страна изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Формы контроля: контрольная работа, лексико-грамматический тест, проект, контроль навыков чтения, контроль навыков аудирования, контроль навыков монологической речи.

Форма промежуточной аттестации:

5-8 класс – тест

9 класс – учет отметок за текущий тематический контроль

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения.		8
1.	Повторение по теме «Первый день в новом учебном году». Повторение лексики по теме «Моя семья»	1
2.	Повторение лексики по теме «Знакомство». Повторение по теме «Спряжение возвратных глаголов».	1
3.	Сказка «Кот в сапогах». Развитие навыков и умений чтения. Повторение по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени».	1
4.	Повторение лексики по теме «Лето». Повторение по теме «Степени сравнения прилагательных».	1
5.	Повторение по теме «Сложное прошедшее время». Развитие навыков и умений диалогической речи.	1
6.	Повторение лексики по теме «Летние каникулы». Развитие навыков и умений выразительного чтения стихотворений.	1
7.	Обобщение по теме «Мои летние каникулы».	1
8.	Страноведение. Немецкие поэты, писатели, ученые, изобретатели»	1
Старый немецкий город. Что здесь?		10
9.	Лексика по теме «Город». Образование множественного числа существительных.	1
10.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Город». Отрицание nicht/kein.	1
11.	Старая крепость. Развитие навыков и умений чтения.	1
12.	Зоопарк. Развитие навыков и умений чтения.	1

13.	Описание немецкого города. Выражение своего мнения. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
14.	Разговоры на улице. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
15.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?»	1
16.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?»	1
17.	Контрольная работа по теме «Старый типичный немецкий город. Что в нем?»	1
18.	Страноведение. Берлин, Веймар, Лейпциг.	1
В городе... Кто здесь живет?		9
19.	Лексика по теме «Профессии».	1
20.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Профессии». Указательные местоимения.	1
21.	Мнения жителей о своем городе. Развитие навыков чтения и письма.	1
22.	Рассказ привидений о своем городе. Развитие навыков чтения и письма.	1
23.	Диалог-спор о городе и его жителях. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
24.	Диалог-спор о погоде. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
25.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Жители города, их занятия»	1
26.	Контрольная работа по теме «Жители города, их занятия»	1
27.	Страноведение. Домашние питомцы.	1
Улицы города. Какие они?		10
28.	Лексика по теме «Улица».	1
29.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Улица». Спряжение глаголов с изменяющейся корневой гласной.	1
30.	Город Габи. Развитие навыков чтения и письма.	1
31.	Инопланетяне. Развитие навыков чтения и письма.	1
32.	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
33.	Уличное движение. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
34.	Повторение грамматического материала по теме «Спряжение модальных глаголов».	1
35.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Улицы города. Какие они?»	1
36.	Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?»	1
37.	Страноведение. Немецкие автомобили.	1
Где и как живут здесь люди?		11
38.	Лексика по теме «Дома в Германии».	1
39.	Структура предложения с обстоятельством места.	1
40.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Дома в Германии»	1
41.	Рассказ Маркуса о своем городе. Развитие навыков чтения и письма.	1
42.	О вкусах не спорят. Развитие навыков чтения и письма.	1
43.	Ориентация в незнакомом городе. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
44.	Ориентация в незнакомом городе. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
45.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Где и как здесь живут»	1

	люди?»	
46.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Где и как здесь живут люди?»	1
47.	Контрольная работа по теме «Где и как здесь живут люди?»	1
48.	Страноведение. Знаменитые здания в Германии.	1
Дома у Габи. Что мы здесь видим?		10
49.	Лексика по теме « Дом и семья»	1
50.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Дом и семья»	1
51.	Обстановка дома. Развитие навыков чтения и письма.	1
52.	Обстановка дома. Развитие навыков чтения и письма.	1
53.	Домашний труд. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
54.	Взаимопомощь в семье. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
55.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «У Габи дома. Что мы там видим?»	1
56.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «У Габи дома. Что мы там видим?»	1
57.	Контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы там видим?»	1
58.	Страноведение. Детская комната.	1
Как выглядит город Габи в разные времена года?		10
59.	Лексика по теме «Погода».	1
60.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Погода»	1
61.	Закрепление лексики по теме «Погода»	1
62.	О чем нам рассказывает календарь? Развитие навыков чтения и письма. Порядковые числительные.	1
63.	О чем нам рассказывает календарь? Развитие навыков чтения и письма. Порядковые числительные.	1
64.	Подготовка к Пасхе. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
65.	Обобщение по теме «Погода в разные времена года»	1
66.	Обобщение по теме «Погода в разные времена года»	1
67.	Контрольная работа по теме «Погода в разные времена года»	1
68.	Страноведение. Праздники.	1
Генеральная уборка в городе. Классная идея! Но...		10
69.	Лексика по теме «Защита окружающей среды»	1
70.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Защита окружающей среды»	1
71.	Косми предлагает организовать большую уборку в городе. Развитие навыков чтения и письма.	1
72.	Занятия детей в различных кружках. Развитие навыков чтения и письма.	1
73.	Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
74.	Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия. Развитие навыков и умений аудирования и диалогической речи.	1
75.	Обобщение по теме «Охрана окружающей среды – международная проблема»	1
76.	Обобщение по теме «Охрана окружающей среды – международная проблема»	1
77.	Контрольная работа по теме «Охрана окружающей среды – международная проблема»	1
78.	Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети.	1
В городе снова гости. Как думаете, какие?		12
79.	Лексика по теме «Покупки. Деньги». Спряжение глагола haben.	1

80.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Покупки. Деньги».	1
81.	Закрепление лексики по теме «Покупки. Деньги»	1
82.	Маркус приглашает Роби в магазин канцтоваров. Развитие навыков чтения	1
83.	Друзья играют важную роль в нашей жизни. Развитие навыков чтения	1
84.	Космически друзья прилетают к Роби. Развитие навыков и умений диалогической и монологической речи.	1
85.	Космически друзья прилетают к Роби. Развитие навыков и умений диалогической и монологической речи.	1
86.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Снова в город приезжают гости».	1
87.	Обобщение языкового и речевого материала по теме «Снова в город приезжают гости».	1
88.	Контрольная работа по теме «Снова в город приезжают гости»	1
89.	Страноведение. Европейская валюта.	1
90.	<i>Контроль умений монологической речи.</i>	1
Наши немецкие друзья и подружки готовят прощальный праздник.		12
91.	Лексика по теме «Подготовка к празднику».	1
92.	Тренировка в употреблении лексики по теме «Подготовка к празднику».	1
93.	Приглашение на праздник. Развитие навыков письма	1
94.	Лексика по теме «Праздничный обед».	1
95.	Прощальный праздник начинается. Развитие навыков и умений диалогической речи.	1
96.	Прощальный праздник начинается. Развитие навыков и умений диалогической речи.	1
97.	Обобщение по теме «Наши немецкие друзья готовят праздник»	1
98.	Повторение по теме «Город»	1
99.	Повторение по теме «Мой дом»	1
100.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
101.	Промежуточная аттестация: тест	1
102.	Страноведение. Немецкая поэзия для детей	1
103.	Выразительное чтение немецкой поэзии	1
104.	Контроль навыков аудирования	1
105.	Обобщающее повторение	1
Итого		105

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Здравствуй, школа! Курс повторения.		10
1.	Аудирование. Беседа на базе страноведческого материала по теме «Германия».	1
2.	Повторение лексики по теме «Город». Беседа «Типичный немецкий город, что в нем?»	1
3.	Повторение лексики по теме «Профессия»; РО с вопросительными словами «Где, куда»	1
4.	Тренировать в употреблении РО с вопросительными словами в устной речи.	1
5.	Чтение. Беседа по прочитанному тексту.	1
6.	Диалогическая речь.	1
7.	Монологическая речь.	1
8.	Монологическая речь по теме «Город» по опорной таблице.	1
9.	Развитие навыков чтения.	1
10.	Обобщение пройденного материала.	1
Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?		17

11.	Введение новых слов и выражений по теме «Начало учебного года».	1
12.	Каникулы прошли. Закрепление употребления новой лексики.	1
13.	Чему радуются/ огорчаются дети в школе? Беседа. Употребление глагола «радоваться», «сердиться»	1
14.	Поздравляем с началом учебного года. Беседа по теме.	1
15.	Начало учебного года в разных странах. Чтение. Беседа по прочитанному.	1
16.	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Обучение письму.	1
17.	Кто идет в первый раз в школу? Обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	1
18.	Грамматика. Перфект слабых глаголов.	1
19.	Грамматика. Партицип II слабых глаголов Контроль чтения.	1
20.	Моя первая учительница. Развитие диалогической речи.	1
21.	Грамматика. Перфект образование. Употребление.	1
22.	Грамматические упражнения.	1
23.	Школьная жизнь. <i>Контроль аудирования.</i>	1
24.	О чем говорят первоклассники. Развитие монологической речи.	1
25.	Повторение изученной лексики и грамматики.	1
26.	Повторение изученной лексики и грамматики.	1
27.	Контрольная работа по теме Начало учебного года.	1
За окнами листопад		13
28.	За окнами - листопад. Введение новых слов и выражений по теме «Осень».	1
29.	Осенняя погода бывает разная. Активизация новой лексики.	1
30.	Время убирать урожай. Развитие монологической речи.	1
31.	Времена года. Закрепление лексики, введение лексики «Овощи, фрукты»	1
32.	Осень на селе. Развитие навыков орфографии. Обучение чтению.	1
33.	Сказка «Маленькая ведьма». Чтение с пониманием основного содержания прочитанного.	1
34.	Овощи и фрукты. Развитие умений монологической речи.	1
35.	Грамматика. Перфект сильных глаголов.	1
36.	Грамматика. Глагол «быть» в претеритуме. Грамматические упражнения.	1
37.	Мое любимое время года. Развитие навыков аудирования.	1
38.	В магазине. Диалогическая речь.	1
39.	Степени сравнения имен прилагательных Контроль домашнего чтения.	1
40.	Контрольная работа по теме «За окнами листопад»	1
Немецкие школы. Какие они?		9
41.	Здание школы. Введение новых слов и выражений по теме.	1
42.	Классная комната: что в ней? Закрепление употребления новой лексики.	1
43.	Разные школы, разные мнения. Развитие диалогической речи.	1
44.	Дети рассказывают о своих школах. Контроль домашнего чтения.	1
45.	Грамматика. Глаголы с отделяемыми неотделяемыми приставками.	1
46.	Грамматика. 4 падежа и их вопросы. Немецкая система склонения.	1
47.	О чем мечтают немецкие школьники? Развитие навыков чтения.	1
48.	Что где находится в школе? Развитие навыков аудирования.	1
49.	Контрольная работа по теме «Немецкие школы»	1
Что делают наши немецкие друзья в школе!		14
50.	Занятия в школе. Введение новых слов и выражений по теме.	1
51.	Школьные предметы. Закрепление употребления новой лексики.	1
52.	Беседа «Который час? Модальный глагол «мочь»	1
53.	Грамматика. Предлоги с Д.п. и В.п..	1
54.	Класс Йорга. Обучение чтению.	1
55.	Грамматика. Претеритум глаголов.	1

56.	Систематизация грамматических знаний.	1
57.	Готовимся в школу. Развитие навыков аудирования.	1
58.	Перед уроком. Обучение чтению.	1
59.	Разговор на перемене. Чтение. Беседа на базе прочитанного.	1
60.	Какой твой любимый предмет? Развитие диалогической речи.	1
61.	Моя любимая книга. Диалогическая речь.	1
62.	Как я учу немецкий язык. Аудирование. Развитие умений монологической речи.	1
63.	Контрольная работа по теме «Что делают наши друзья в школе?»	1
Один день из нашей жизни. Какой он?		17
64.	С чего начинается утро? Введение новых ЛЕ, активизация в устной речи.	1
65.	Распорядок дня. Тренировка лексики.	1
66.	Увлечения. Хобби. Чтение. Устная речь.	1
67.	Хобби, популярные в Германии. Устная речь.	1
68.	Хобби, популярные в России. Чтение. Устная речь.	1
69.	Животные в клубе «Фауна» Чтение. Беседа по прочитанному.	1
70.	Мои увлечения. Монологическая речь.	1
71.	Грамматика. Предлоги с Д.п., В.п	1
72.	Грамматика. Женское, сильное и слабое склонение	1
73.	Грамматика. Склонение имен существительных.	1
74.	Грамматика. Временные формы глагола.	1
75.	Утро Габи. Чтение. Монологическая речь.	1
76.	Этот длинный день. Чтение, Диалогическая речь.	1
77.	Свободное время. Систематизация лексико-грамматического материала.	1
78.	Обобщающий урок по теме.	1
79.	Обобщающий урок по теме.	1
80.	Контрольная работа по теме «Режим дня»	1
Коллективные поездки классом по Германии. Разве это не здорово?		14
81.	Поездки классом по Германии. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие».	1
82.	Берлин и Франкфурт-на-Майне. Чтение. Страноведение.	1
83.	Мое путешествие. Закрепление употребления новой лексики.	2
84.	Еда и напитки. Развитие навыков письма.	1
85.	Грамматика. Перфект со вспомогательным глаголом sein.	2
86.	Грамматика. Предлоги с В.п.	1
87.	Что видели во время поездки? Развитие навыков аудирования.	1
88.	Как спросить дорогу? Развитие диалогической речи.	1
89.	Несколько уличных знаков. Развитие монологической речи.	1
90.	Поездка во Франкфурт. Чтение. Беседа по прочитанному.	1
91.	Гамбург. Развитие навыков чтения.	1
92.	Контрольная работа по теме «Коллективные поездки классом»	1
В конце учебного года-маскарад!		10
93.	Введение новых слов и выражений по теме «Одежда».	1
94.	Что сейчас в моде? Закрепление употребления новой лексики.	1
95.	Герои немецких книжек. Какие они? Закрепление лексики по теме.	2
96.	Обсуждаем, кто что любит читать. Диалогическая речь.	1
97.	Описание книжного героя. Монологическая речь.	1
98.	Братья Гримм и их сказки. Развитие навыков чтения.	1
99.	Парад книжных героев. Развитие умений монологической речи.	1
100.	Повторение темы «В конце учебного года – маскарад»	1
101.	Промежуточная аттестация: тест	1
102.	Анализ к/р. Работа над ошибками.	1

103.	Контроль навыков монологической речи	1
104.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
105.	Обобщающее повторение	1
Итого		105

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Вводный повторительный курс.		11
1.	Встреча после летних каникул. Беседа.	1
2.	Где отдыхают немецкие школьники? Чтение.	1
3.	Письма из Германии. Чтение, работа с текстами.	1
4.	Письма из Германии. Чтение, работа с текстами.	1
5.	Грамматика. Временные формы глагола.	1
6.	Повторение лексики и грамматики.	1
7.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
8.	Где говорят по-немецки?	1
9.	Домашнее чтение. Отрывок из сказки И. Гердера.	1
10.	Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе.	1
11.	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	1
Тема 1: «Что мы называем нашей Родиной?»		16
12.	Что такое родина? Беседа по теме.	1
13.	Родина моих зарубежных сверстников. Чтение.	1
14.	Путешествие по Австрии.	1
15.	Путешествие по Швейцарии.	1
16.	Европа - наш общий дом.	1
17.	Моя малая Родина- Псковская область	1
18.	Моя малая Родина- Псковская область	1
19.	Употребление глаголов «советовать, рекомендовать, просить»	1
20.	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
21.	Грамматика. Склонение прилагательных.	1
22.	Подготовка к контрольной работе.	1
23.	Контрольная работа по теме «Родина»	1
24.	Защита проектов «Моя Родина – Россия»	1
25.	Анализ контрольных работ.	1
26.	Контроль навыков аудирования	1
27.	Обобщающее повторение	1
Тема 2: «Лицо города – визитная карточка страны»		16
28.	Город - визитная карточка страны.	1
29.	Города Германии. Лейпциг и Дрезден.	1
30.	Города Германии. Веймар и Нюрнберг.	1

31.	Города Австрии, Швейцарии. Вена и Берн.	1
32.	Страноведческий тест «Города».	1
33.	Москва-столица нашей Родины.	1
34.	Достопримечательности Москвы.	1
35.	Санкт-Петербург-город на Неве.	1
36.	Города “Золотого кольца”.	1
37.	Города “Золотого кольца”.	1
38.	Мой родной город.	1
39.	Защита проекта «Мой родной город».	1
40.	Неопределенно-личные местоимения. Сложносочиненные предложения.	1
41.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
42.	Контрольная работа по теме «Город»	1
43.	Анализ контрольных работ	1
Тема 3: «Движение в современном городе. Как нужно ориентироваться?»		16
44.	Движение в современном городе.	1
45.	Основные средства передвижения.	1
46.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
47.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
48.	Повторение лексики	1
49.	Аудирование “На улицах большого города”.	1
50.	На улицах города много машин.	1
51.	Правила дорожного движения.	1
52.	Дорожные знаки должен знать каждый.	1
53.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения.	1
54.	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения	1
55.	Грамматика. Неопределенно-личные местоимения с модальным глаголом.	1
56.	Подготовка к контрольной работе.	1
57.	Контрольная работа по теме «Движение в современном городе»	1
58.	Анализ контрольных работ.	1
59.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Тема 4: «В деревне есть много интересного»		14
60.	Беседа по теме «В деревне»	1
61.	Домашние животные и птицы.	1
62.	Крестьянское подворье в Германии.	1
63.	Различия между городом и селом.	1
64.	Грамматика. Употребление будущего времени	1
65.	Грамматика. Придаточные предложения причины.	1
66.	Выполнение грамматических упражнений по теме	1
67.	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).	1
68.	Аудирование «Отец и три сына».	1

69.	Праздник урожая в Германии.	1
70.	Подготовка к контрольной работе.	1
71.	Контрольная работа по теме «В деревне»	1
72.	Анализ контрольных работ	1
73.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
Тема 5: «Давайте заботиться о нашей планете Земля!»		15
74.	Наша планета в опасности.	1
75.	Проблемы экологии.	1
76.	Лес и его значение.	1
77.	Переработка мусора в Германии.	1
78.	Развитие монологической речи по теме «Экология»	1
79.	Что нужно сделать для защиты природы?	1
80.	Грамматика. Структура сложноподчиненного предложения.	1
81.	Грамматика. Систематизация знаний о структуре предложений.	1
82.	Аудирование «Мнение детей».	1
83.	Экологические организации в Германии.	1
84.	Защита проектов по теме.	1
85.	Подготовка к контрольной работе.	1
86.	Контрольная работа по теме «Давайте заботиться о нашей планете»	1
87.	Анализ контрольных работ	1
88.	Повторение	1
Тема 6: «В здоровом теле – здоровый дух» (17 уроков)		17
89.	Беседа о здоровом образе жизни.	1
90.	Виды спорта.	1
91.	Спорт в жизни человека.	1
92.	Из истории спорта.	1
93.	Олимпийские игры.	1
94.	Грамматика. Предлоги с двойным управлением.	1
95.	Черты характера настоящего спортсмена.	1
96.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
97.	Контроль навыков аудирования	1
98.	Развитие монологической речи по теме «Мой любимый вид спорта»	1
99.	Чтение текста с извлечением необходимой информации	1
100.	Контроль навыков чтения	1
101.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
102.	Промежуточная аттестация: тест	1
103.	Известные спортсмены нашей страны	1
104.	Популярные виды спорта в Германии	1
105.	Обобщающее повторение	1
итого		105

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1: Прекрасно было летом!		18
1.	Вводный урок. Повторение основного языкового материала.	1
2.	Введение новой лексики по теме «Лето»	1
3.	Составление диалога по ситуациям.	1
4.	Чтение текста с полным пониманием содержания, тренировка лексического материала	1
5.	Употребление придаточных предложений, активизация лексики в употреблении	1
6.	Молодежные туристические базы	1
7.	Месторасположение кемпинга	1
8.	Летние шутки	1
9.	Прошедшее время	1
10.	Грамматика: предпрошедшее время	1
11.	Предпрошедшее время. Выполнение грамматических упражнений	1
12.	Грамматика: придаточные предложения времени	1
13.	Придаточные предложения времени. Выполнение грамматических упражнений	1
14.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1
15.	Каникулы позади . Развитие монологической речи по теме.	1
16.	Контрольная работа по теме «Летние каникулы»	1
17.	Работа со стихотворениями «Из немецкой классики».	1
18.	Контроль навыков чтения.	1
Тема 2. А сейчас уже школа!		30
19.	Школы в Германии	1
20.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1
21.	Вальдорфские школы - школы без стресса	1
22.	Школа будущего. Проекты	1
23.	Расписание уроков	1
24.	Школьный обмен	1
25.	Изучение иностранных языков	1
26.	Школьный обмен. Закрепление лексических навыков	1
27.	Хорошие результаты в английском языке. Аудирование по теме	1
28.	Будущее время	1
29.	Развитие грамматических навыков и умений. Повторение	1
30.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
31.	Придаточные определительные предложения	1
32.	Перед уроком. Развитие навыков диалогической речи	1
33.	Проблемы в школе .	1

34.	Активизация нового грамматического материала	1
35.	Обучение чтению полилога, обучение умению вычленять из него мини-диалоги.	1
36.	Обучение умению инсценировать диалоги и полилоги.	1
37.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
38.	Обучение чтению текстов с пониманием основного содержания	1
39.	Аудирование по теме «Школа»	1
40.	Повторение лексико-грамматического материала	1
41.	Немецкие поговорки	1
42.	Обучение умению вести дискуссию по теме « Школа».	1
43.	Страноведение. Знакомство с творчеством Братьев Гримм.	1
44.	Конкурс творческих работ по теме «Моя школа»	1
45.	Система образования в России и Германии	1
46.	Контрольная работа по теме «Придаточные определительные предложения»	1
47.	Презентации по теме «Школы Германии»	1
48.	Развитие навыков чтения	1
Тема 3. Мы готовимся к путешествию по Германии.		30
49.	Введение новой лексики по теме «Путешествие»	1
50.	Развитие навыков диалогической речи	1
51.	Карта Германии	1
52.	Составление диалога по теме «Путешествие»	1
53.	Систематизация лексики по теме « Одежда».	1
54.	Развитие монологической речи по теме	1
55.	Отработка лексических знаний. Обучение самостоятельной работе со словарём.	1
56.	Чтение диалога «Упаковываем чемодан», развитие навыков диалогической речи.	1
57.	Введение новой лексики. «В магазине».	1
58.	Развитие навыков диалогической речи.	1
59.	Обучение монологическому высказыванию с опорой на план	1
60.	Знакомство с творчеством Г.Фаллады.	1
61.	Обучение монологическому высказыванию	1
62.	Обучение чтению с извлечением основной информации.	1
63.	Обучение чтению текстов с пониманием основного содержания	1
64.	Обучение аудированию	1
65.	Повторение неопределённо-личного местоимения. Употребление относительных местоимений во всех падежах.	1
66.	Выполнение грамматических упражнений по теме	1
67.	Употребление придаточных определительных предложений	1
68.	Систематизация грамматических навыков и умений. Обучение чтению полилогов.	1
69.	Диалог «Как пройти...?»	1
70.	Обучение умению инсценировать диалоги и полилоги.	1
71.	Развитие навыков диалогической речи	1

72.	Систематизация грамматических и лексических знаний	1
73.	Контрольная работа по теме «Путешествия»	1
74.	Работа над ошибками	1
75.	Развитие интереса к страноведческой информации. Знакомство с творчеством Бертольта Брехта.	1
76.	Работа с анкетой. Заполнение анкеты	1
77.	Домашнее чтение	1
78.	Творческие работы по теме «Путешествия»	1
Тема 4. Путешествие по Германии		27
79.	Введение лексики по теме. Повторение грамматического материала	1
80.	Аудирование по теме «Берлин»	1
81.	Достопримечательности Берлина	1
82.	Обучение чтению текстов с полным пониманием, используя сноски.	1
83.	Обучение информативному чтению.	1
84.	Мюнхен. Достопримечательности.	1
85.	Путешествие по Рейну .	1
86.	Выдающиеся люди Германии	1
87.	Развитие навыков диалогической речи «В кафе», «В магазине».	1
88.	Введение новой лексики по теме «На вокзале».	1
89.	Отработка лексических знаний. Обучение самостоятельной работе со словарём.	1
90.	Монологическая речь по теме «Германия»	1
91.	Обучение аудированию. Развитие навыков письменной речи	1
92.	Развитие навыков и умений монологической речи	1
93.	Развитие навыков письменной речи.	1
94.	Относительные местоимения с предлогами	1
95.	Развитие грамматических навыков и умений	1
96.	Экскурсия по Кёльну	1
97.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1
98.	Достопримечательности городов Германии	1
99.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
100.	Промежуточная аттестация: тест	1
101.	Презентация по теме «Путешествие по Германии»	1
102.	Контроль навыков чтения	1
103.	Аудирование по теме «Путешествие по Германии»	1
104.	Контроль навыков аудирования	1
105.	Обобщающее повторение	1
Итого		105

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Каникулы! Пока! (Небольшой курс повторения)	6
1.	Где отдыхают немцы летом. Активизация лексического материала	1
2.	Где и как можно провести каникулы в Германии. Формирование и развитие навыков чтения и говорения.	1
3.	А как провели летние каникулы мы. Грамматика . Прошедшее время	1
4.	Грамматика: пассивные конструкции в настоящем и прошедшем времени	1
5.	Лето прошло. Снова школа. Что здесь нового.	1
6.	Мои впечатления от летних каникул.	1
	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	20
7.	Каникулы и чтение книг. Соотносимы ли эти понятия.	1
8.	Роль книг в жизни человека	1
9.	Чтение популярных немецких каталогов	1
10.	Чтение-это искусство, и ему надо учиться	1
11.	Что читает молодежь Германии	1
12.	Какие книги нравятся мне.	1
13.	Какой должна быть книга	1
14.	Как изготавливается книга. Грамматика пассивный залог.	1
15.	Для чего необходимо читать. Грамматика: инфинитивный оборот «для того, чтобы»	1
16.	М. Преслер. Главы из книги «Горький шоколад»	1
17.	Что мы узнали о героях книги М. Преслера «Горький шоколад»	1
18.	Мы знакомимся с прекрасной немецкой поэзией. Стихи Гете, Гейне, Шиллера	1
19.	Где мы берем книги для чтения: в библиотеке или покупаем в магазине?	1
20.	Какие книги нам нравятся, а какие нет.	1
21.	Какие писатели нам нравятся и почему	1
22.	Мы читаем популярные немецкие газеты и журналы	1
23.	Контрольная работа по теме «Книги»	1
24.	Мы рассказываем о своей любимой книге	1
25.	Мы пишем аннотацию по книге М. Преслера «Горький шоколад»	1
26.	«Из жизни известных поэтов и писателей Германии»	1
	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	29
27.	Молодежные субкультуры	1
28.	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует	1
29.	Стремление к индивидуальности	1
30.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	1

31.	Молодежь в Германии. Какая она?	1
32.	Проблемы молодежи / мои проблемы	1
33.	Насилие – тоже проблема среди подростков	1
34.	Телефон доверия для молодежи в Германии	1
35.	Конфликты в школе	1
36.	Конфликты на улице.	1
37.	Мечты наших детей. О чем мечтаете вы?	1
38.	«Михаэль и Ева»	1
39.	Аудирование по теме «Проблемы молодежи»	1
40.	Молодежь, сегодня-какая она?	1
41.	Что нужно сделать, чтобы избежать проблем в общении?	1
42.	Знакомство с немецкой литературой	1
43.	Домашнее чтение	1
44.	«Современная молодежь. Какие у них проблемы?»	1
45.	Развитие навыков чтения	1
46.	Контрольная работа по теме «Проблемы молодежи»	1
47.	Контроль аудирования	1
48.	Монологическая речь по теме «Проблемы подростков»	1
49.	Родители и дети.	1
50.	Грамматика инфинитивные обороты	1
51.	А какие взаимоотношения с родителями у вас?	1
52.	Как избежать конфликтов с родителями	1
53.	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со старшими?	1
54.	Есть ли у вас проблемы во взаимоотношениях со сверстниками?	1
55.	Какие советы подросткам могут дать психологи	1
Будущее уже начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?		26
56.	Как обстоят дела с выбором профессии	1
57.	Школы Германии: что мы знали о них и что узнаем нового	1
58.	Как готовят к будущей профессии в школах Германии	1
59.	Система профессионального обучения в Германии	1
60.	Какие требования предъявляются рабочим по вопросу об образовании	1
61.	Знакомство с немецкими предприятиями	1
62.	Профессиональная практика. Какую роль она играет в выборе профессии?	1
63.	Выбор профессии, С чем он обычно связан	1
64.	В поле зрения профессия	1
65.	О чем мечтает нынешняя молодежь. Грамматика: местоименные наречия	1

66.	Какие профессии наиболее популярны	1
67.	Что важно для тебя при выборе профессии	1
68.	А как обстоят дела с выбором профессии у немецких школьников	1
69.	Мы учимся рассказывать о своей будущей профессии	1
70.	Почему я выбираю эту профессию	1
71.	Рынок труда. Какие профессии сегодня наиболее востребованы	1
72.	Революция будней. Чтение газетных статей	1
73.	Почему мы говорим о выборе профессии уже сегодня?	1
74.	О чем мечтают немецкие юноши и девушки	1
75.	Мы заполняем анкету для прохождения практики	1
76.	Контрольная работа по теме «Профессии»	1
77.	Выбор профессии, что для меня при этом важно	1
78.	Г.Шлиманн и его мечта о Трое	1
79.	Иностранные языки в жизни Г.Шлиманна	1
80.	Произведения И.В.Гёте	1
81.	Творчество Ф.Шиллера.	1
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?		21
82.	Средства массовой информации	1
83.	Из истории средств массовой информации	1
84.	Задачи средств массовой информации	1
85.	Какие функции выполняют СМИ в обществе	1
86.	Телевидение. Кто «за» и кто «против»	1
87.	Роль телевидения в нашей жизни	1
88.	Многообразный мир немецких газет и журналов	1
89.	Что мы узнали из немецких газет о государственном устройстве Германии	1
90.	Государственное устройство РФ	1
91.	О чем пишут популярные немецкие газеты и журналы	1
92.	Какие возможности предоставляет нам компьютер	1
93.	Компьютер в твоей жизни. Интервью	1
94.	Кто такие медиадети? Книжки - одно из средств массовой информации. Их роль в жизни человека	1
95.	Как обстоят дела с культурой чтения у молодежи 21 века	1
96.	Какие из СМИ предпочитает немецкая молодежь. А какие из СМИ предпочитаете вы?	1
97.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
98.	Итоговая контрольная работа по теме «СМИ»	1
99.	Из писем мы тоже можем получать новую информацию	1

100.	Роль СМИ в нашей жизни. Итоговый контроль	1
101.	Мы читаем немецкий журнал	1
102.	Обобщающее повторение	1
	итого	102